Kuesioner penelitian

Kuesioner ini merupakan bahan yang digunakan untuk penelitian mengenai

**Praktik Pengasuhan Ibu, Hubungan Orangtua-Guru, dan Kematangan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus**

Yang dilakukan oleh:

Siti Fathonah (I24140011)

Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen



Fakultas Ekologi Manusia

Institut Pertanian Bogor

2018

Penelitian ini dilakukan murni sebagai kegiatan ilmiah tanpa dilatarbelakangi oleh kepentingan apapun. Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berpartisipasi pada penelitian. Tidak ada jawaban yang salah atau benar dalam menjawab pertanyaan/pernyataan dalam kuesioner ini maka dimohon untuk menjawab dengan sejujur-jujurnya dan mengisi secara lengkap dan benar. Informasi dan data akan kami jaga kerahasiannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Atas partisipasinya, peneliti ucapkan terima kasih.

PERNYATAAN KESEDIAAN MENGISI KUISIONER

PERNYATAAN KESEDIAAN MENGISI KUESIONER

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan penuh kesadaran menyatakan bersedia untuk mengisi kuesioner dengan selengkap-lengkapnya dan sebaik mungkin serta menjunjung tinggi nilai kejujuran. Selanjutnya saya dengan sukarela mempercayakan data pribadi saya digunakan untuk kepentingan penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Nama Responden :

Hari/Tanggal Wawancara :

Enumerator :

Tanda Tangan Responden

( )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Nomor Responden :

**PRAKTIK PENGASUHAN IBU, HUBUNGAN ORANGTUA-GURU, DAN KEMATANGAN SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

1. **KARAKTERISTIK**

A1. Karakteristik Anak

Nama Lengkap :

Jenis Kelamin :

Usia/Tanggal Lahir :

Agama :

Urutan Kelahiran : Anak ke- dari bersaudara

Nama Sekolah/Kelas :

Jenis Kelainan :

A2. Karakteristik Keluarga

Nama Ayah :

Status Ayah : [ ] Kandung

[ ] Tidak Kandung

Nama Ibu :

Status Ibu : [ ] Kandung

[ ] Tidak Kandung

Usia Orangtua : Ayah: tahun;Ibu: tahun

Agama Orangtua : Ayah: ; Ibu:

Suku Orangtua : Ayah: ; Ibu:

Lama Pendidikan Orangtua : Ayah: tahun; Ibu tahun

Pekerjaan Ayah : [ ] Tidak Bekerja

[ ] Pedagang/Wiraswasta

[ ] PNS

[ ] Pegawai Swasta

[ ] TNI/ABRI/POLRI

[ ] Supir/tukang ojek/tukang becak

[ ] Lainnya (Sebutkan)......

Pekerjaan Ibu : [ ] Tidak Bekerja

[ ] Pedagang/Wiraswasta

[ ] PNS

[ ] Pegawai Swasta

[ ] TNI/ABRI/POLRI

[ ] Supir/tukang ojek/tukang becak [ ] Lainnya (Sebutkan)......

Pendapatan Keluarga/Bulan :

Besar Keluarga :

Alamat Rumah :

1. **PRAKTIK PENGASUHAN IBU**

Pertanyaan dibawah ini berisi pernyataan tentang pengasuhan yang diberikan orangtua kepada anak. Berilah tanda silang (X) pada pernyataan sesuai dengan persepsi Bapak/Ibu tentang pengasuhan yang diberikan kepada anak. Pilihan jawaban terdiri dari empat pilihan, yaitu:

STS = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Sesuai

S = Sesuai

SS = Sangat Sesuai

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Skala Jawaban** | | | |
| **STS** | **TS** | **S** | **SS** |
| 1 | Jika anak saya tidak melakukan apa yang saya katakan, saya membiarkannya dan melakukannya sendiri | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |
| 2 | Saya mengancam, tapi tidak menindak lanjutinya | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |
| 3 | Saya menangani perilaku buruk anak saya dengan cara yang sama di setiap waktu | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |
| 4 | Saya menuruti apa yang mereka inginkan ketika mereka sedang marah atau kecewa | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |
| 5 | Saya membentak atau marah ketika anak saya melakukan perbuatan buruk | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |
| 6 | Saya mencoba untuk membuat anak saya merasa tidak nyaman, untuk mengajarkan mereka suatu pelajaran (seperti mengajaran disiplin, membatasi jam menonton tv, bermain hp,dll) | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |
| 7 | Saya memukul/mencubit anak saya ketika mereka berbuat buruk | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |
| 8 | Saya berdebat dengan anak saya mengenai perilaku buruk mereka | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |
| 9 | Saya merasa terganggu dengan anak saya | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |
| 10 | Saya memberikan anak saya hadiah atau memperlakukannya dengan baik jika mereka berperilaku baik | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |
| 11 | Saya memuji anak ketika mereka berbuat baik | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |
| 12 | Saya memberikan perhatian kepada anak saya (seperti pelukan) ketika mereka berperilaku baik | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |
| 13 | Saya suka berbicara dengan anak saya | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |
| 14 | Saya merasa bangga terhadap anak saya | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |
| 15 | Saya menikmati ketika menghabiskan waktu bersama anak saya | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |
| 16 | Saya memiliki hubungan yang baik dengan anak saya | Sangat  tidak  sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat  Sesuai |

Sumber : Dimodifikasi dari *Parenting and Family Adjusment Scales* (PAFAS) (Sanders *et al.* 2014).

1. **HUBUNGAN ORANGTUA-GURU**

Pertanyaan dibawah ini berisi pernyataan tentang hubungan orangtua dan guru terhadap anak berkebutuhan khusus menurut perspektif orangtua. Berilah tanda (X) pada penyataan yang sesuai dengan persepsi Bapak/Ibu. Pilihan jawaban terdiri dari empat pilihan, yaitu:

1 = Tidak pernah

2 = Jarang

3 = Kadang-kadang

4 = Sering

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Skala Jawaban** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Saya dan guru saling percaya satu sama lain | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 2 | Saya dan guru sulit bekerjasama | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 3 | Saya dan guru bekerjasama satu sama lain | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 4 | Saya dan guru sangat sulit berkomunikasi | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 5 | Saya menghargai guru | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 6 | Guru menghargai saya | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 7 | Saya dan guru sangat sensitif dengan perasaan satu sama lain | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 8 | Saya dan guru saling berbeda dalam pandangan benar dan salah | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 9 | Ketika ada masalah dengan anak, guru hanya berbicara tanpa tindakan | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 10 | Guru bisa menjaga komitmen mereka | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 11 | Ketika ada masalah perilaku. Saya harus menyelesaikannya tanpa bantuan dari guru | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 12 | Ketika sesuatu tidak berjalan baik, butuh waktu yang lama untuk menyelesaikannya | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 13 | Saya dan guru saling mengerti satu sama lain | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 14 | Saya dan guru melihat anak dengan cara yang berbeda | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 15 | Saya dan guru sepakat tentang siapa yang harus melakukan sesuatu untuk anak | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 16 | Saya berekspektasi lebih kepada guru dibandingkan dengan yang saya dapatkan | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 17 | Saya dan guru memiliki harapan yang sama dari anak | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 18 | Guru bercerita kepada saya jika ia sedang merasa senang | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 19 | Saya tidak suka cara guru berbicara dengan saya | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 20 | Saya bercerita pada guru ketika saya merasa senang | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 21 | Saya bercerita pada guru ketika saya merasa gelisah | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 22 | Saya bercerita pada guru ketika saya merasa khawatir | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 23 | Saya bertanya kepada guru mengenai kemajuan anak | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |
| 24 | Saya meminta saran kepada guru | Tidak Pernah | Jarang | Kadang-kadang | Sering |

Sumber : Diadaptasi dari *Parent-Teacher Relationship Scales (PTRS)*

(Vickers &Minke 1995).

1. **KEMATANGAN SOSIAL**

Pertanyaan dibawah ini berisi pernyataan tentang kematangan sosial anak berkebutuhan khusus. Berilah tanda (X) pada penyataan yang sesuai dengan hasil pengukuran. Pilihan jawaban terdiri dari lima pilihan, yaitu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | : | Bila responden bisa melakukan, atau pernah bisa melakukan, tanpa dukungan tertentu |
| 2 | : | Bila responden tidak menunjukkan kemampuan karena hambatan tertentu, namun mampu melaksanakan bila hambatan tidak ada |
| 3 | : | Bila responden tidak dapat melaksanakan karena ketiadaan kesempatan untuk melakukannya, bila ada kesempatan, dengan sedikit belajar pasti bisa melaksanakan |
| 4 | : | Bila kadang bisa, kadang tidak bisa melaksanakan |
| 5 | : | Bila tidak dapat melaksanakan, meski didukung habis-habisan |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Skala Jawaban** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Usia 7-8 tahun** | | | | | | |
| 1 | Anak dapat menjelaskan aktifitasnya selama 15 menit |  |  |  |  |  |
| 2 | Anak dapat menggunakan pisau untuk memotong |  |  |  |  |  |
| 3 | Anak sering mendengar cerita tentang kancil atau yang lainnya (anak percaya atau tidak) |  |  |  |  |  |
| 4 | Anak dapat berpartisipasi dalam permainan anak pra remaja (futsal, kelereng, play station, dll) |  |  |  |  |  |
| 5 | Anak dapat menyisir rambutnya sendiri |  |  |  |  |  |
| **Usia 8-9 tahun** | | | | | | |
| 6 | Anak dapat menggunakan perkakas rumah tangga (sapu, kemoceng, kompor, dll) |  |  |  |  |  |
| 7 | Anak dapat melakukan tugas rutin rumah tangga (menyapu, mengepel, mengelap, dll) |  |  |  |  |  |
| 8 | Anak dapat berinisiatif sendiri (belajar, melakukan aktifitasnya sendiri, bermain, membuat bentuk-bentuk, dll) |  |  |  |  |  |
| 9 | Anak dapat mandi sendiri tanpa bantuan |  |  |  |  |  |
| **Usia 9-10 tahun** | | | | | | |
| 10 | Anak dapat mengurus diri sendiri di meja makan |  |  |  |  |  |
| 11 | Anak dapat berbelanja tanpa diantar oleh orangtua, pengasuhnya, atau yang lainnya |  |  |  |  |  |
| 12 | Anak dapat bermain-main diluar secara bebas tanpa dikekang oleh orangtuannya |  |  |  |  |  |
| **Usia 10-11** | | | | | | |
| 13 | Anak dapat menulis surat pendek sesekali |  |  |  |  |  |
| 14 | Anak dapat menggunakan telepon selular |  |  |  |  |  |
| 15 | Anak dapat melakukan pekerjaan kecil (sambilan/tidak tetap) |  |  |  |  |  |
| 16 | Anak dapat memberikan respon dari pesan yang masuk ke telepon selular |  |  |  |  |  |
| **Usia 11-12 tahun** | | | | | | |
| 17 | Anak dapat melakukan kreatifitas sederhana (berkebun, memasak, melukis atau menggambar, dll) |  |  |  |  |  |
| 18 | Anak dapat mandiri merawat diri sendiri atau orang lain |  |  |  |  |  |
| 19 | Anak dapat menikmati buku, majalah, koran, dll |  |  |  |  |  |
| **Usia 12-15 tahun** | | | | | | |
| 20 | Anak dapat bermain permainan yang sulit dan mengetahui aturan mainnya (seperti : futsal, tenis, renang) |  |  |  |  |  |
| 21 | Anak dapat merias diri sendiri (seperti : mencocokkan pakaian, memakai jepitan, kalung, ikat pinggang, dll) |  |  |  |  |  |
| 22 | Anak dapat membeli aksesoris sendiri |  |  |  |  |  |
| 23 | Anak dapat bergabung dengan kelompok (usia dan kesukaan yang sama) seperti kelompok tari, olahraga, musik, dll |  |  |  |  |  |
| 24 | Anak dapat melakukan tugas rutin di rumah (seperti: menyiram tanaman, menyapu, mengelap kaca, dll) |  |  |  |  |  |

Sumber : Diadaptasi dari *Vineland Social Maturity Scale* (VSMS) (Doll 1965).